

## Checkliste | Konstruktives Feedback

---

①

### Klarheit schaffen

- Was ist für mich eine gute Leistung? Wie sieht für mich eine Musterlösung der Aufgabe aus oder welche Kriterien sollen die Studierenden erfüllen?
- Habe ich die Studierenden ausreichend darüber informiert, was ich von ihnen erwarte?
- Wäre es sinnvoll, dass ich modellhaft zeige, wie man mit der Aufgabenstellung umgeht bzw. wie ein Experte die Aufgabe lösen würde?

②

### Selbstreflexion anregen

- Bevor ich mit meinem Feedback beginne, frage ich die Studierenden nach der Einschätzung ihrer eigenen Leistung.
- Ich frage die Studierenden, wo sie ihre größte Entwicklung oder den größten Kompetenzzuwachs bei der Aufgabenbearbeitung sehen.

③

### Qualitativ wichtige Informationen geben

- Auf welche Aspekte der studentischen Leistung setzte ich einen Fokus?
- Bei welchen Aspekten der studentischen Leistung sehe ich das größte Entwicklungspotential der Studierenden?

④

### Klarheit schaffen

- Ich frage die Studierenden, wie sie an die Aufgabe herangegangen sind.
- Ich spreche mit den Studierenden über die Vor- und Nachteile ihrer Vorgehensweise.
- Ich frage sie, was sie beim nächsten Mal anders bzw. besser machen wollen.

⑤

### Studentischen Selbstwert steigern

- Was haben die Studierenden bei der Lösung der Aufgabe am besten gemacht?
- Wo sehe ich den größten Kompetenzzuwachs der Studierenden im Vergleich zu vorherigen Aufgabenbearbeitungen?

⑥ Lücke zwischen Ist- und Soll-Zustand schließen

- Welche Tätigkeiten müssen passieren, damit die aktuelle studentische Leistung alle definierten Kriterien erfüllt? Welches Lernmaterial muss wie noch einmal durchgearbeitet werden?
- Wie können die Studierende eventuelle Wissenslücken schließen?
- Wie kann ich sie dabei unterstützen?

⑦ In eigene Lehre einbeziehen

- Welche Informationen ziehe ich aus der studentischen Leistung für meine eigene Lehre?
- Was muss ich für die nächsten Aufgaben ändern, umstellen oder noch stärker ausbauen?
- Was muss ich für die nächsten Aufgaben beibehalten?